

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej nr 3
w Siemianowicach Śląskich
w roku szkolnym 2020/2021

Skład zespołu przeprowadzającego ewaluację

Edyta Nowakowska – przewodniczący zespołu

Grażyna Słabicka

Paweł Kobiela

Beata Opara-Naczyńska

Agnieszka Zemczak

Beata Bętkowska

Dorota Banasik

Jadwiga Gęsikowska

Joanna Manowska-Painta

Lidia Mendakiewicz - Grał

Magdalena Skalska

Joanna Fortuna

Grzegorz Pyrchala

Agnieszka Łazicka

Marzena Pankiewicz

Dominika Wawrzynek

Obszar ewaluacji:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Prezentacja wyników

Zebranie Rady Pedagogicznej

I. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Celem przeprowadzanej ewaluacji jest zebranie informacji na temat działań szkoły służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów, motywowaniu ucznia do samorozwoju, a następnie określenie słabych i mocnych stron ewaluowanego obszaru a także sformułowanie wniosków do dalszej pracy i doskonalenia stosowanych rozwiązań.

II. Przedmiot ewaluacji:

Jako przedmiot ewaluacji w Szkole Podstawowej nr 3 w Siemianowicach Śląskich w roku szkolnym 2020/2021 został wybrany obszar ***Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*** Został on poddany wewnętrznemu badaniu ze względu na jego istotne znaczenie w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym.

III. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?
5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?
6. Czy w szkole są prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?
7. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?
8. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

IV. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

1. Wybór grupy badawczej – minimum 30% nauczycieli szkoły, uczniów i rodziców
2. Opis metod i narzędzi badawczych:
 - a) Ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów
 - b) Wywiad z dyrektorem szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym
 - c) Analiza dokumentacji szkolnej

V. Opracowanie wyników, wnioski i rekomendacje.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD RODZICÓW

Ankieta została skierowana do 10 losowo wybranych rodziców z każdej klasy. Łącznie ankietę otrzymało 160 rodziców, odpowiedzi udzieliło 122 rodziców.

Celem przeprowadzenia ankiety było uzyskanie od rodziców uczniów informacji na temat uwzględnienia przez szkołę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz wspomagania ich w rozwoju. Rodzicom zadano następujące pytania:

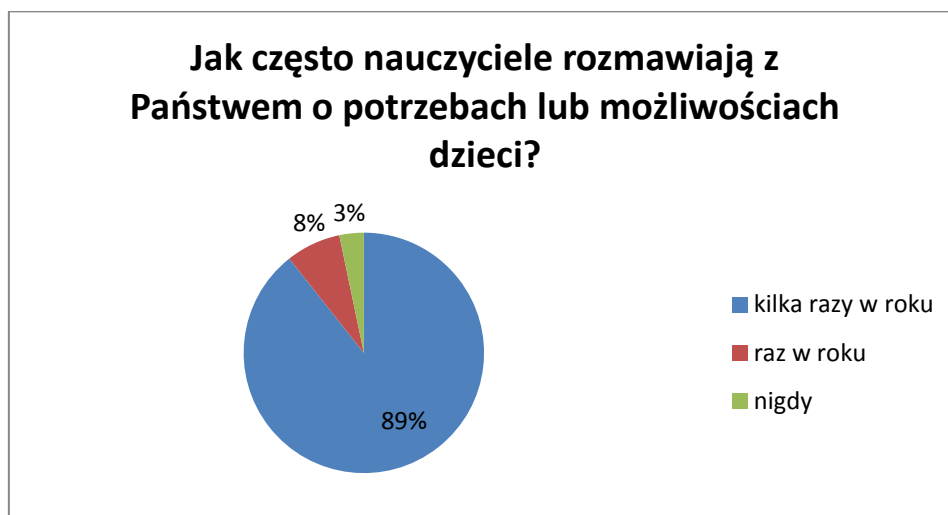
1. Czy w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne?



Większość rodziców twierdzi, że w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne, tylko 3% odpowiedziało, że szkoła nie organizuje takich zajęć.

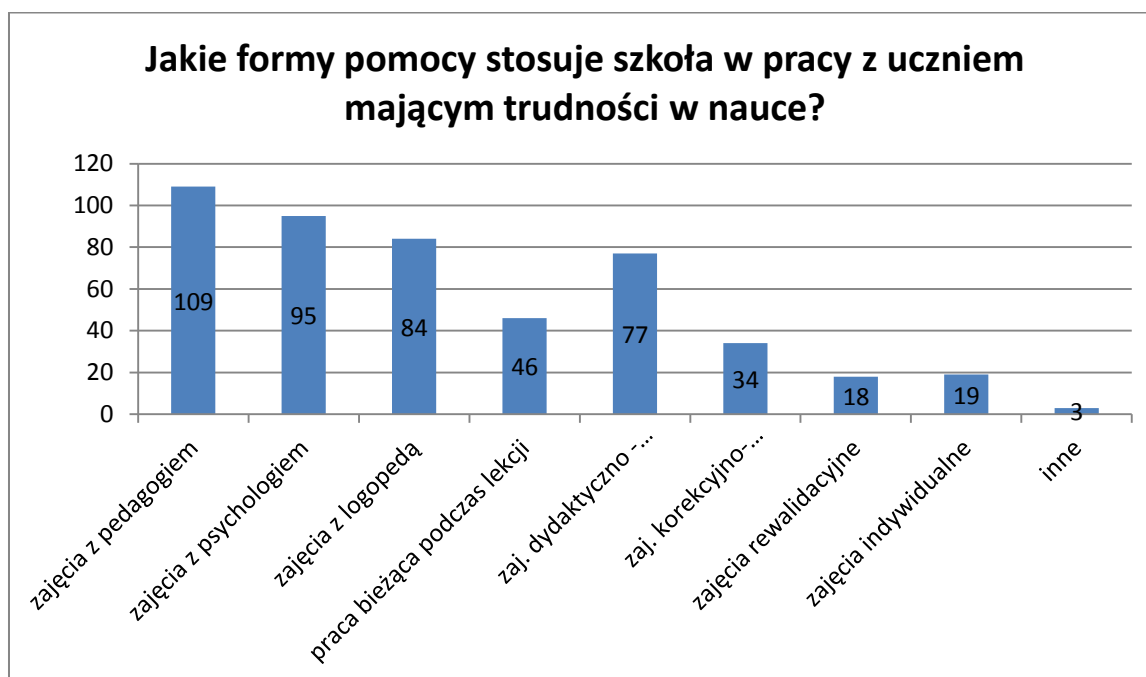
Natomiast 10% rodziców nie wie czy są organizowane zajęcia pozalekcyjne.

2. Jak często nauczyciele rozmawiają z Państwem o potrzebach lub możliwościach dzieci?



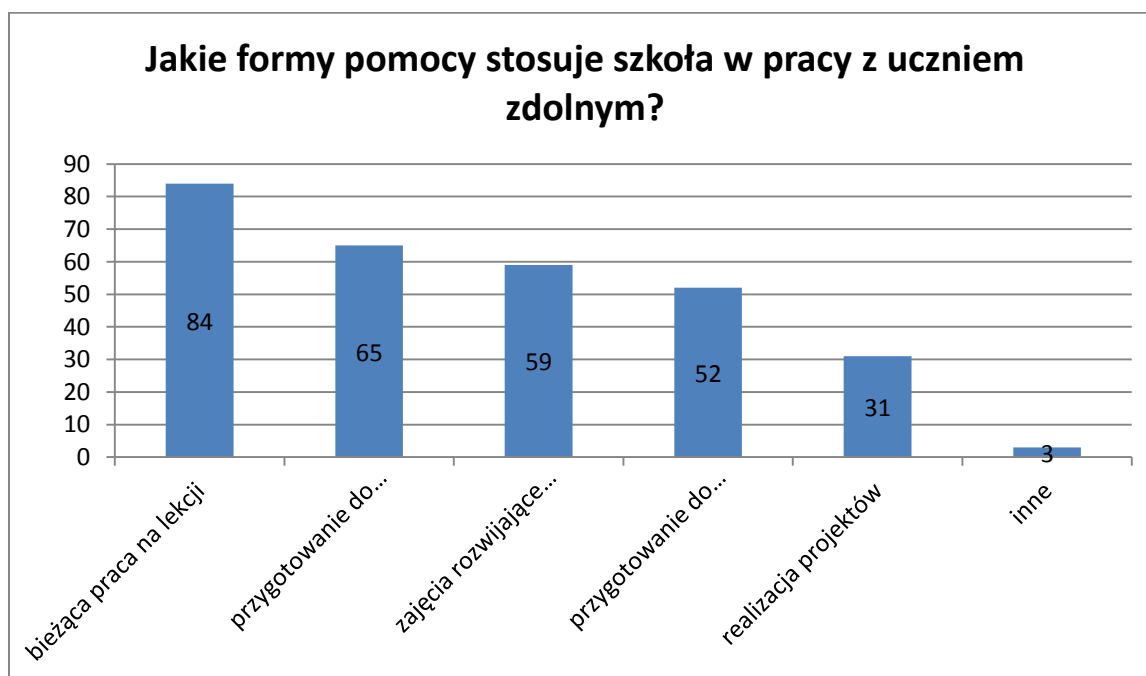
Prawie wszyscy rodzice podali, że nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają o potrzebach lub możliwościach dzieci, 8% uważa, że tylko raz w roku natomiast 3% uważa, że nigdy.

3. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem mającym trudności w nauce?



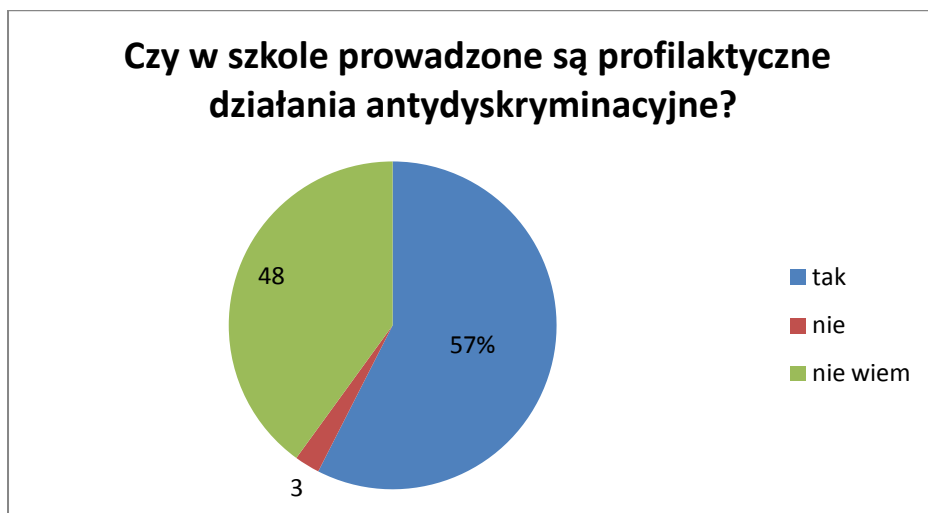
Najwięcej rodziców wymieniło zajęcia z pedagogiem i z psychologiem jako formę pomocy uczniom mającym trudności w nauce (odpowiednio 89% i 78 %). Ponadto zdaniem rodziców dzieci uzyskują pomoc podczas zajęć z logopedą (69%), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (63%), bieżącej pracy na lekcji (38%), zajęć indywidualnych (16%), rewalidacyjnych (15%) i innych (2%).

4. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem zdolnym?



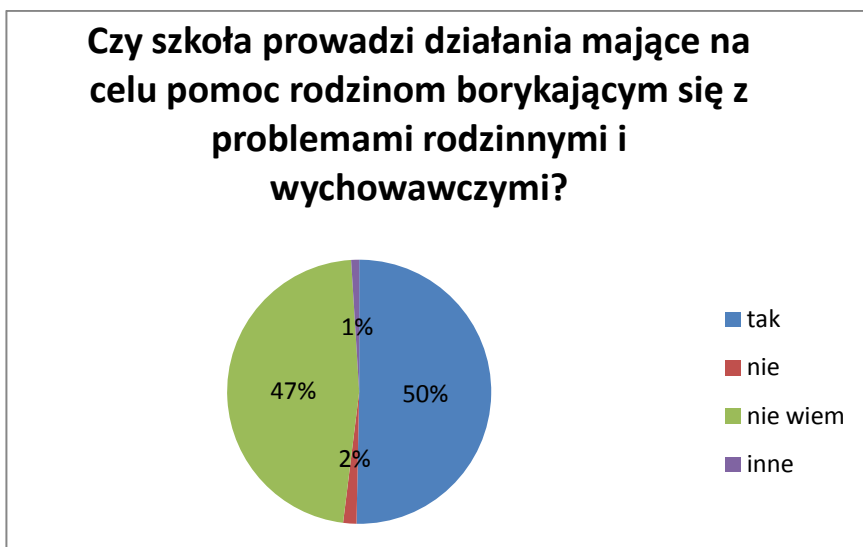
Według znacznej części rodziców (69%) uczniowie zdolni uzyskują pomoc podczas bieżącej pracy na lekcji. Pozostałe formy pomocy dla nich to: przygotowanie do konkursów (53%), zajęcia rozwijające zainteresowania (49%), przygotowanie do zawodów sportowych (43%), realizacja projektów (25%) i inne w postaci zadań dodatkowych (2%).

5. Czy w szkole prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?



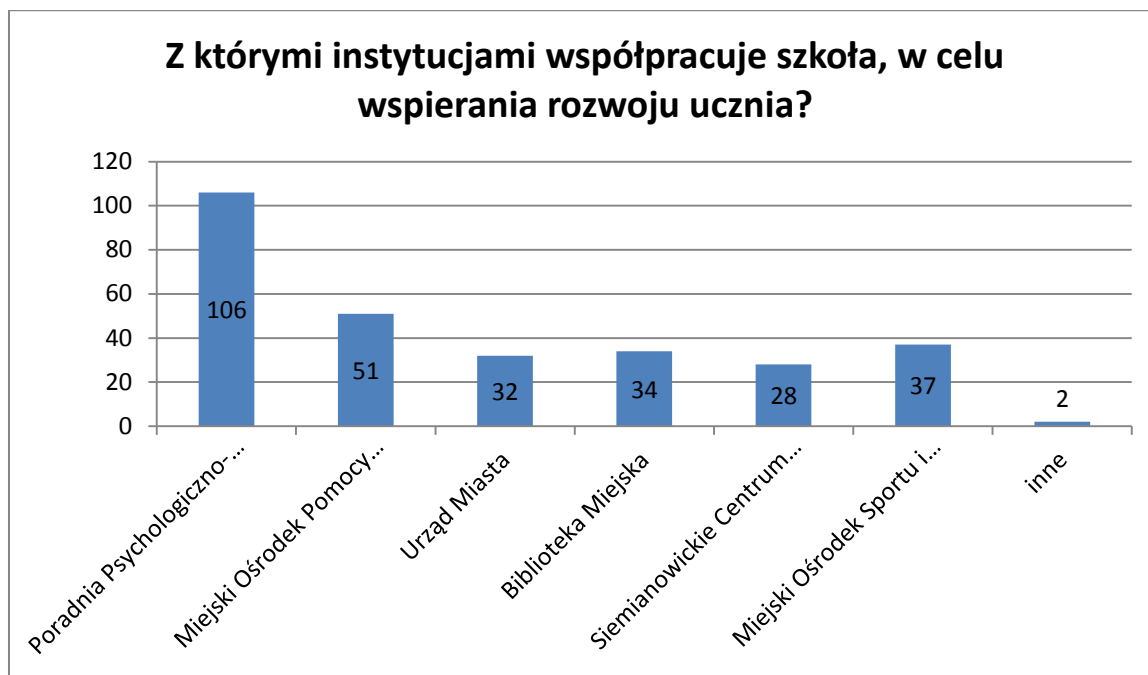
57% rodziców uważa, że w szkole prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, tylko 2% twierdzi, że nie. Jednakże znaczący jest odsetek rodziców, którzy nie wiedzą, czy takie działania są podejmowane (40%).

6. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom borykającym się z problemami rodzinnymi i wychowawczymi?



Połowa rodziców twierdzi, że szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom borykającym się z problemami rodzinnymi i wychowawczymi, ale podobna ilość nie wie, czy takie działania mają miejsce. 30% rodziców udzieliło odpowiedzi na pytanie o formę tych działań wymieniając: rozmowy wspierające z psychologiem lub pedagogiem, indywidualne spotkania nauczyciela z rodzicem, kierowanie do PPP, porady, bieżące omawianie problemu z rodzicem, spotkania wychowawcy z rodzicami w celu zdiagnozowania problemu oraz wspólne podjęcie działań w celu poprawy sytuacji, kierowanie do właściwych specjalistów, instytucji.

7. Z którymi instytucjami współpracuje szkoła, w celu wspierania rozwoju ucznia?



Najwięcej rodziców (87%) wskazało Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną jako instytucję, z którą szkoła współpracuje. Pozostałe wybory wyglądały następująco:

42% - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

30% - Urząd Miasta

28% - Miejska Biblioteka

26% - Siemianowickie Centrum Kultury

23% - Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji.

8. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?



Zdecydowana większość rodziców (90%) twierdzi, że szkoła wspiera lub raczej wspiera rozwój dzieci.

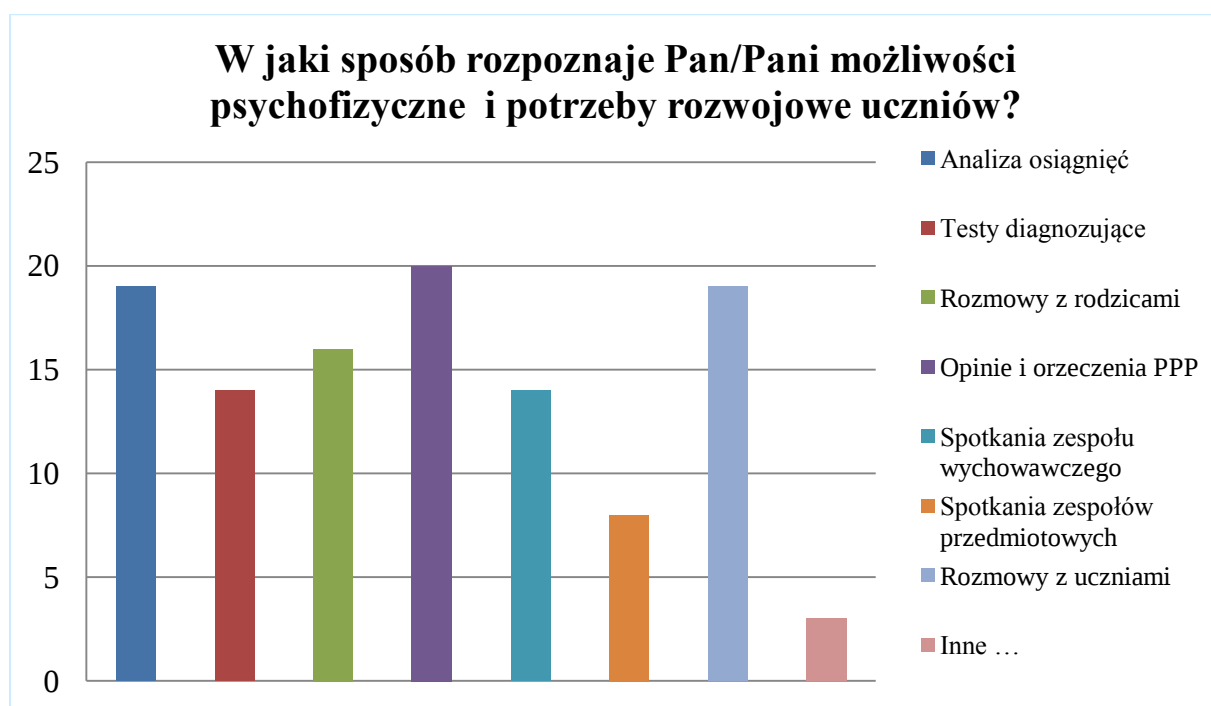
Wnioski:

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że prawie wszyscy ankietowani rodzice wiedzą o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych oraz stwierdzili, że rozmawiają kilka razy w roku z nauczycielami o potrzebach i możliwościach swoich dzieci. Szkoła stosuje różne formy pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz stwarza możliwości rozwijania zainteresowań. W celu wspierania rozwoju uczniów szkoła współpracuje z instytucjami na terenie miasta. Ankietowani rodzice stwierdzili, że szkoła wspiera rozwój ich dzieci.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI

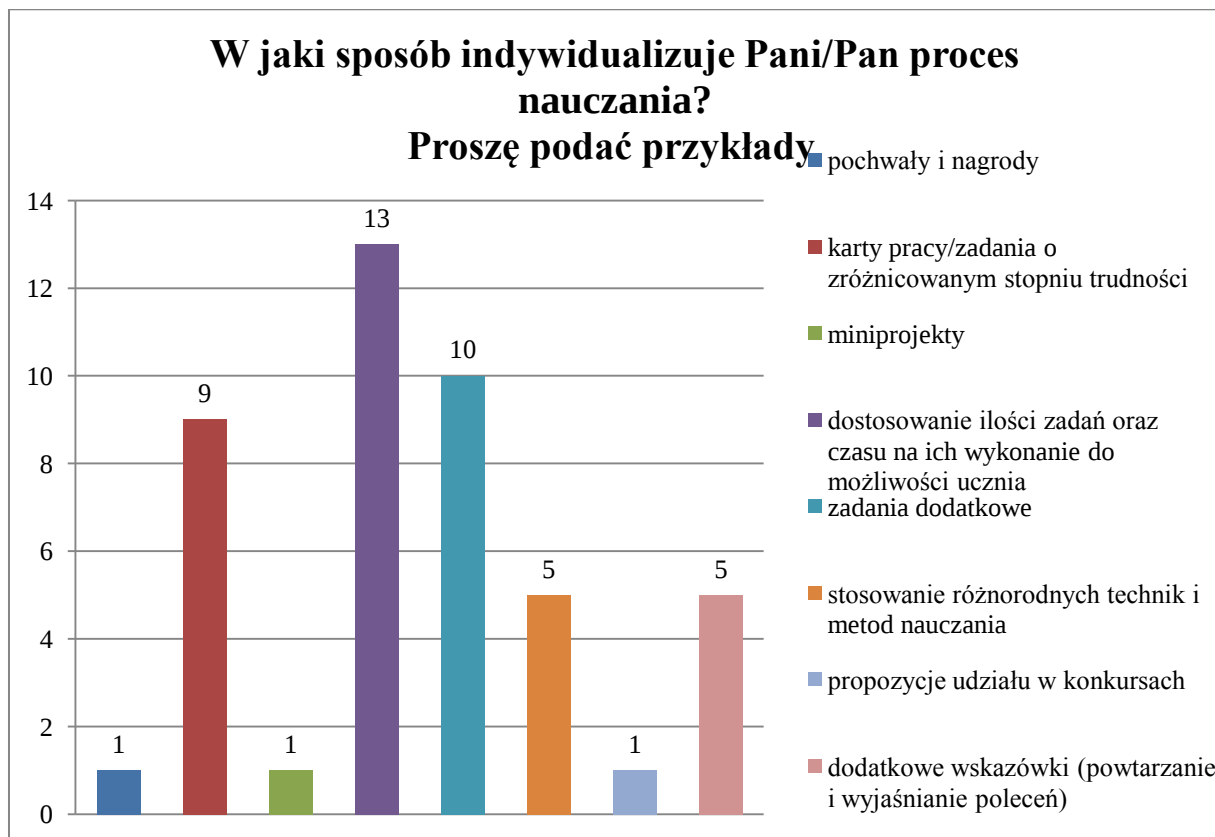
W ankiecie wzięło udział 23 nauczycieli. Ankieta była anonimowa i składała się z sześciu pytań. Jej celem było zebranie opinii i spostrzeżeń na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?



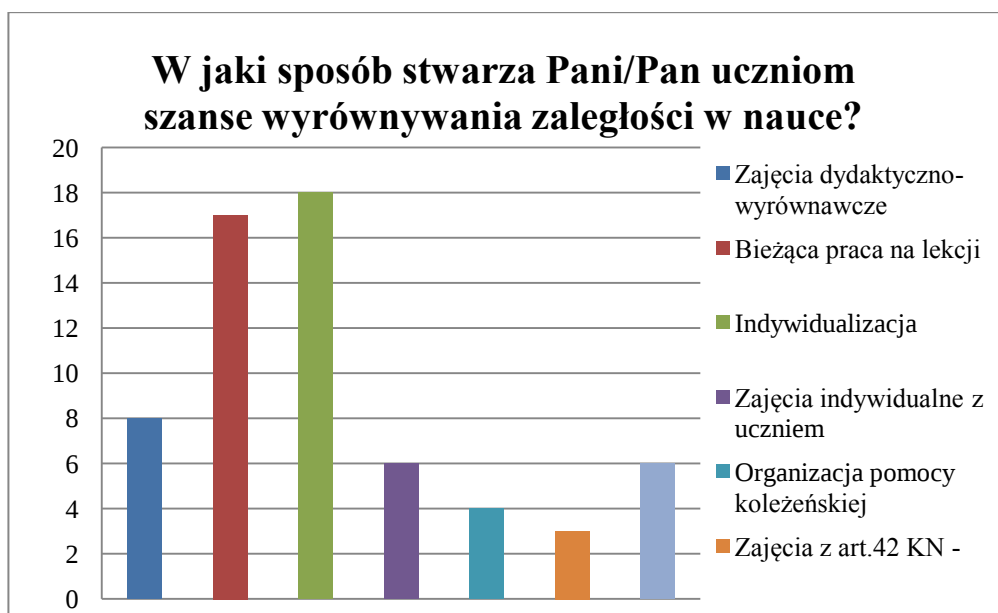
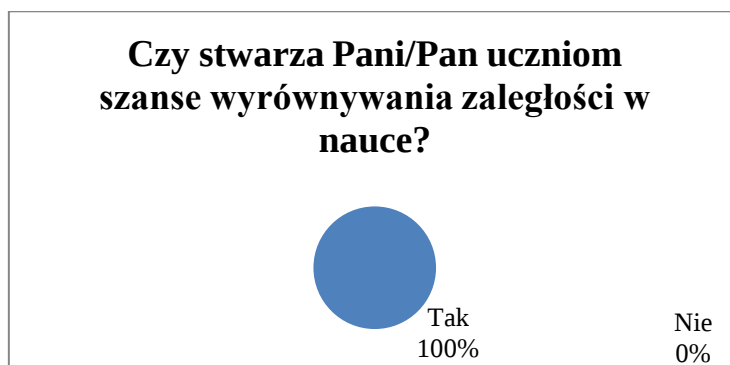
Wszyscy ankietowani nauczyciele podczas swojej pracy rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe swoich uczniów. W tym celu najczęściej korzystają z informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, na podstawie rozmów z uczniami, ich rodzicami oraz analizy osiągnięć. Znaczna część nauczycieli możliwości i potrzeby uczniów rozpoznaje wykorzystując testy diagnostyczne, a także w trakcie spotkań zespołu wychowawczego lub zespołów przedmiotowych.

2. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan proces nauczania? Proszę podać przykłady.



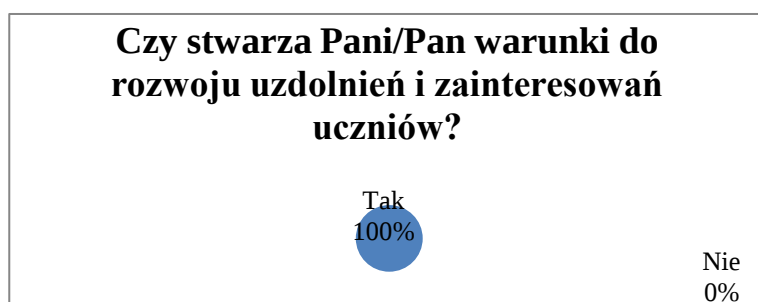
Ponad 56% nauczycieli indywidualizuje proces nauczania dostosowując ilość zadań oraz czas na ich wykonanie do możliwości uczniów. Znaczna część wykorzystuje w tym celu zadania dodatkowe (43%) oraz karty pracy/zadania o zróżnicowanym stopniu trudności (39%). Z przeprowadzonej ankiety wynika, iż najrzadziej wykorzystywane są pochwały i nagrody, a także zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i organizowanie miniprojektów (po 4%). W trakcie indywidualizacji procesu nauczania stosowane są także różnorodne techniki i metody nauczania oraz przekazywanie uczniom dodatkowych wskazówek, mających na celu powtarzanie lub wyjaśnianie poleceń.

3. Czy stwarza Pani/Pan uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce?

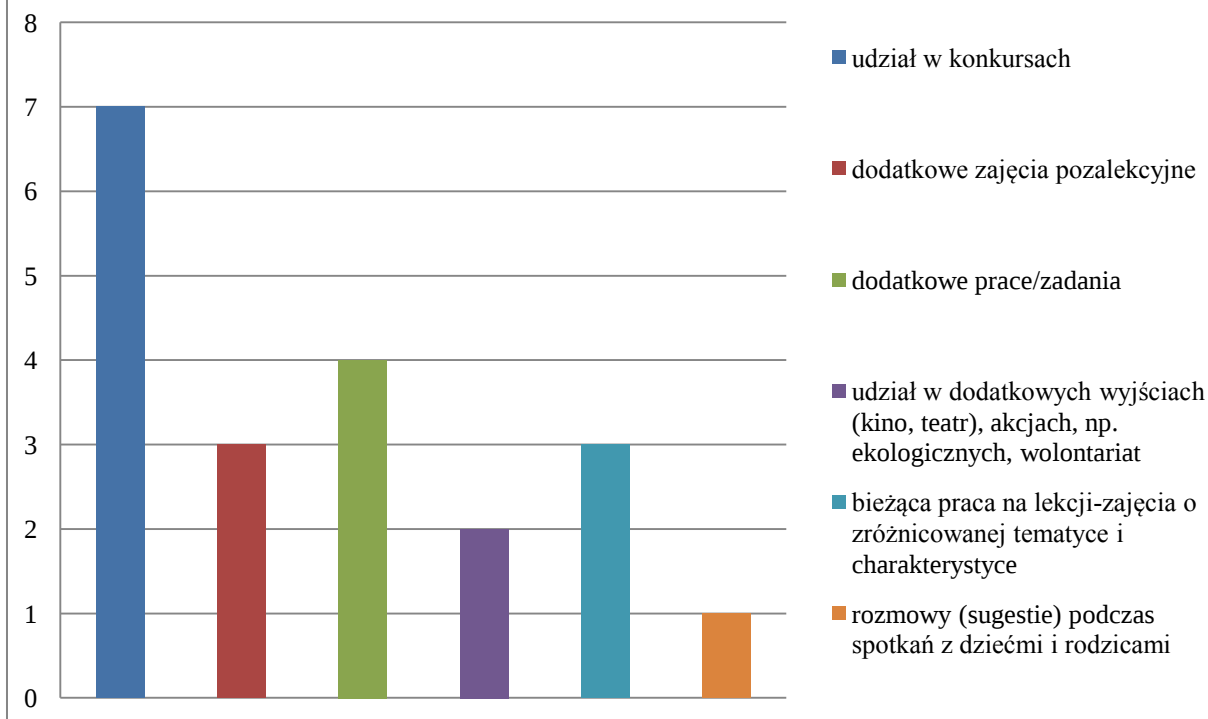


Wszyscy ankietowani nauczyciele stwarzają uczniom szanse na wyrównywanie zaległości w nauce. Najczęstszymi wykorzystywanymi w tym celu sposobami są indywidualizacja i bieżąca praca na lekcji. Uczniowie mają także możliwość wyrównywania zaległości w prowadzonych przez nauczycieli zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualnych oraz skorzystanie ze zorganizowanej pomocy koleżeńskiej. 26% ankietowanych wskazało inne sposoby, w których pojawiło się motywowanie do pracy, stosowanie oceniania kształtującego, pomoc w odrabianiu zadań domowych.

4. Czy Pan/Pani stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

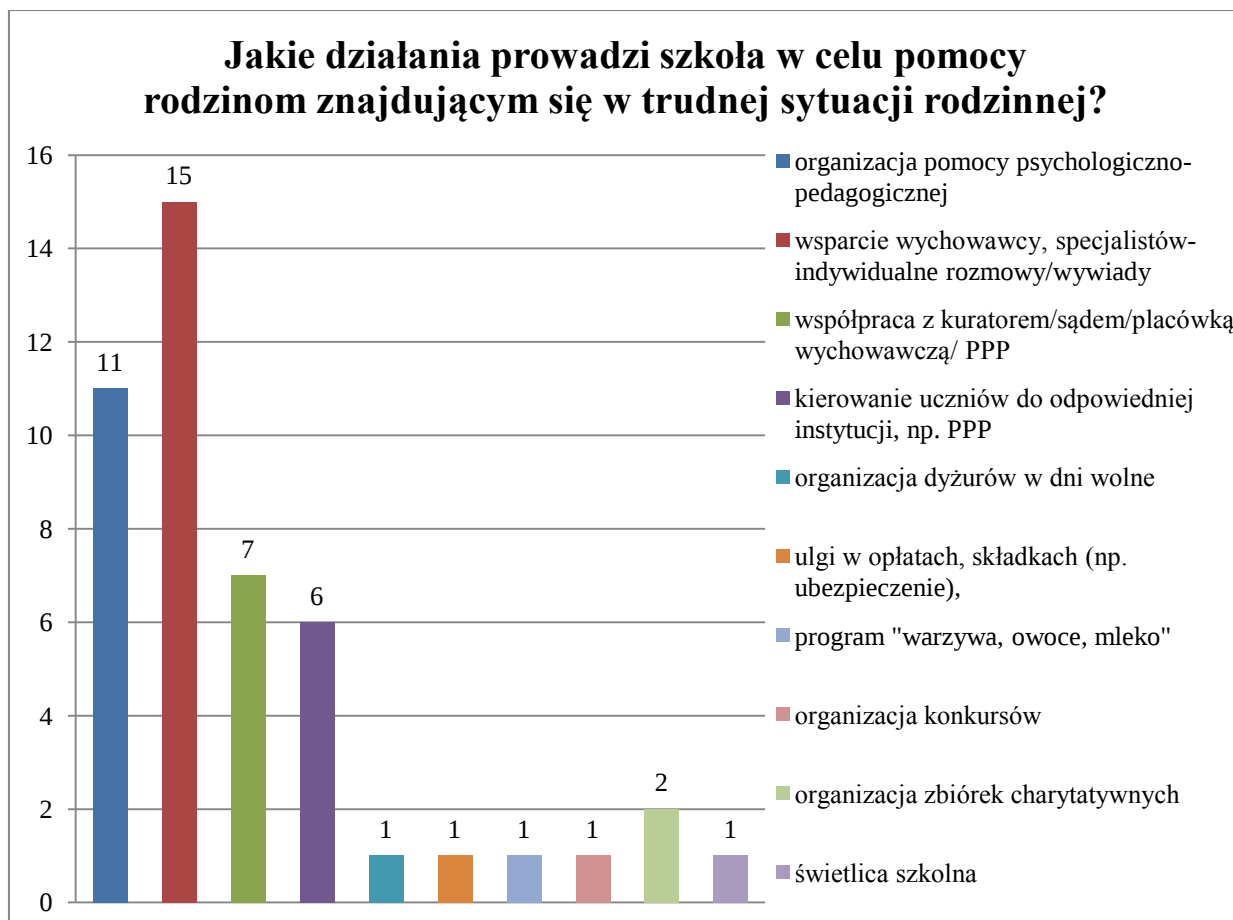


W jaki sposób stwarza Pani/Pan warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?



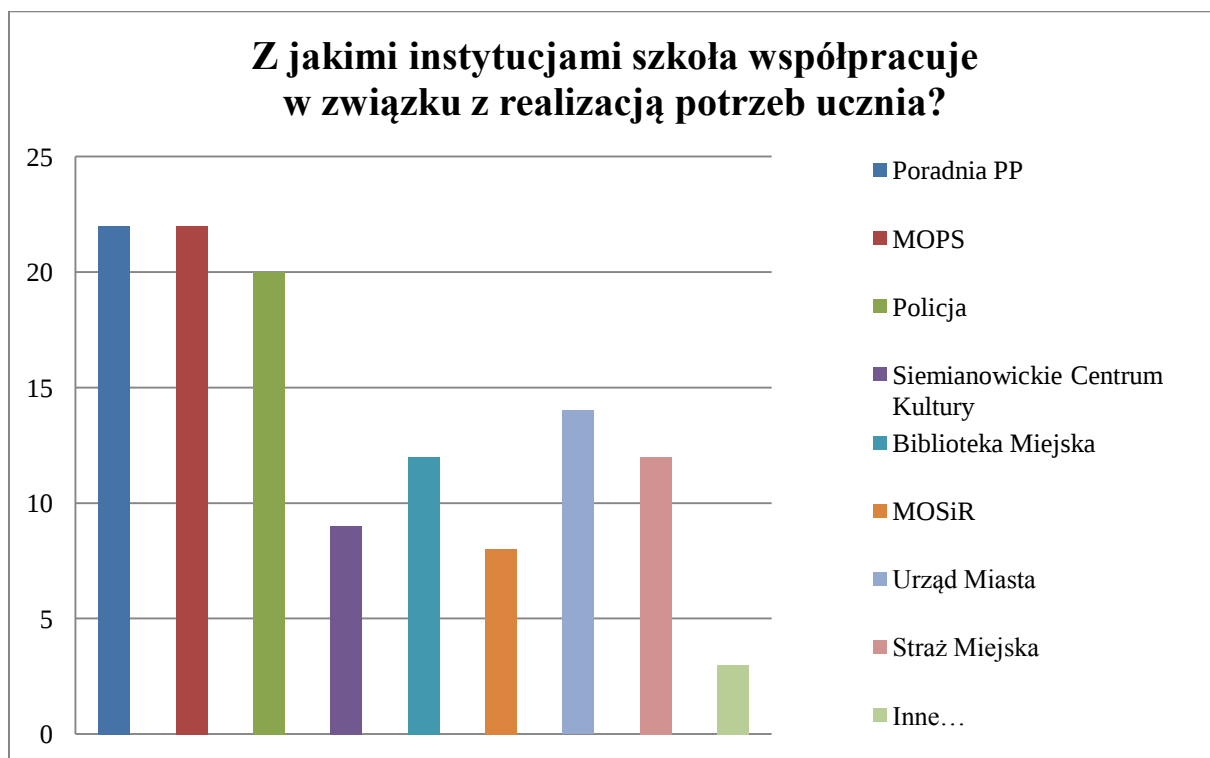
Podobnie jak w przypadku szans na wyrównywanie zaległości w nauce, wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom także warunki do rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań. Najczęściej pojawiającą się odpowiedzią było zachęcanie do udziału w konkursach (30%) oraz przygotowywanie dodatkowych prac/zadań (17%). Jeden nauczyciel wskazał rozmowy z uczniem i jego rodzicami, podczas których sugeruje rozwijanie zaobserwowanych uzdolnień. Pozostałe sposoby, które podawali ankietowani to: organizacja zajęć o zróżnicowanej tematyce i charakterystyce w trakcie bieżącej pracy na lekcji, organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (po 13%) oraz dodatkowych wyjść i akcji (8%).

5. **Jakie działania prowadzi szkoła w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej?**



Szkoła prowadzi szereg różnych działań aby pomóc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji. Do najczęściej wymienianych należą wsparcie wychowawcy, specjalistów (indywidualne rozmowy, wywiady - 65%) oraz organizacja w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej (48%). Znaczna część ankietowanych wskazała współpracę z różnymi instytucjami (kuratorem, sądem, placówką wychowawczą, PPP - 30%), a także kierowanie uczniów do odpowiednich instytucji- 26%. Pomoc, którą oferuje szkoła rodzinom w trudnej sytuacji można również zaobserwować w działaniach takich jak: organizacja dyżurów w dni wolne, konkursów, zbiórek charytatywnych, świetlicy szkolnej, realizacji „Programu dla Szkół” czy przyznawaniu ulg w opłatach/składkach (np. ubezpieczenie).

6. Z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb ucznia?



Szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb ucznia z różnymi instytucjami. Ankietowani podali następujące przykłady:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna – 96%
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej- 96%
- Policja- 87%
- Urząd Miasta- 61%
- Biblioteka Miejska- 52%
- Straż Miejska- 52%
- Siemianowickie Centrum Kultury- 39%
- MOSiR- 35%
- Inne- 13%

Jako „Inne” nauczyciele wskazali: MDK Jordan, Hospicjum św. Franciszka, szkoły ponadpodstawowe, firmę „TAURON”.

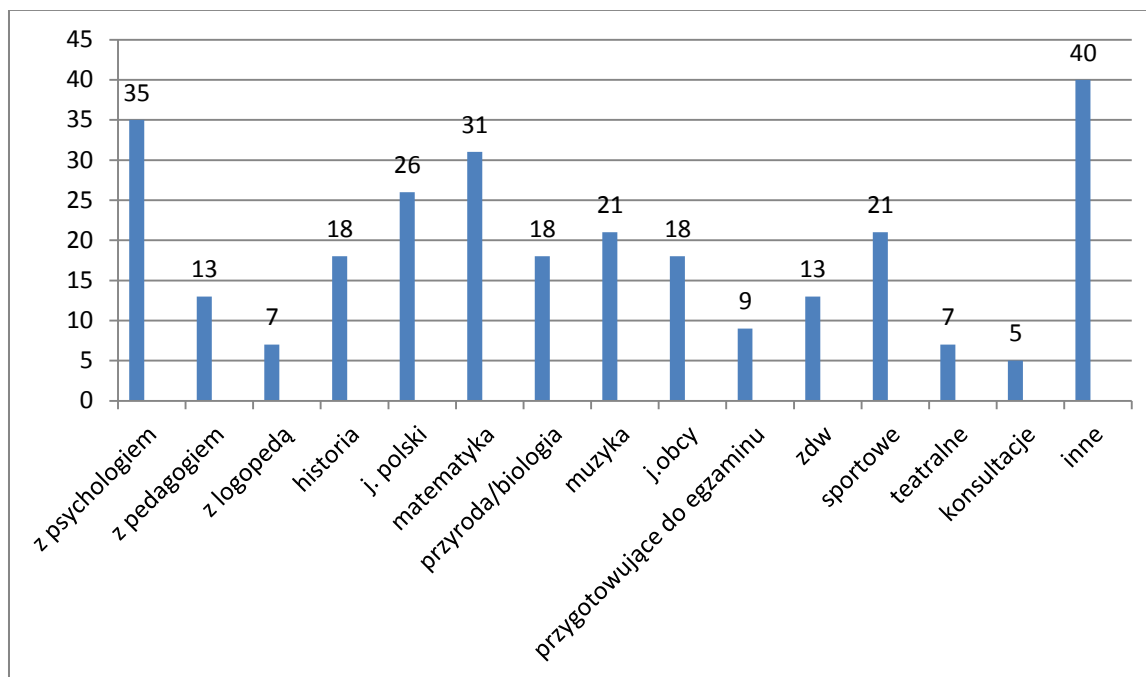
Wnioski:

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wspomagają oni rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, indywidualizują proces nauczania. Nauczyciele stwarzają uczniom różnorodne warunki/sposoby wyrównywania zaległości w nauce oraz rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań. Szkoła podejmuje działania mające na celu pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej. W związku z realizacją potrzeb uczniów nauczyciele współpracują z wieloma instytucjami.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW

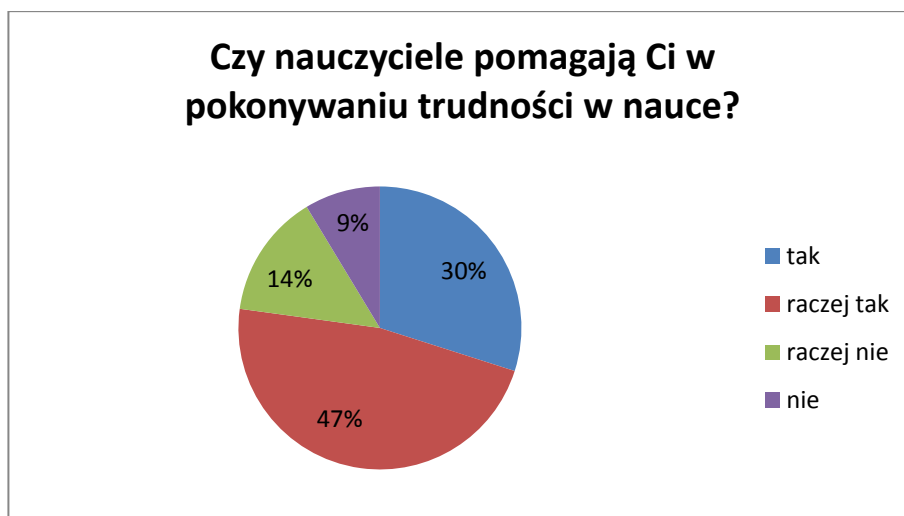
Odpowiedzi w przeprowadzonej ankiecie udzieliło 127 uczniów. Ankieta była anonimowa i składała się z czterech pytań:

1. W jakich zajęciach organizowanych przez szkołę uczestniczysz?



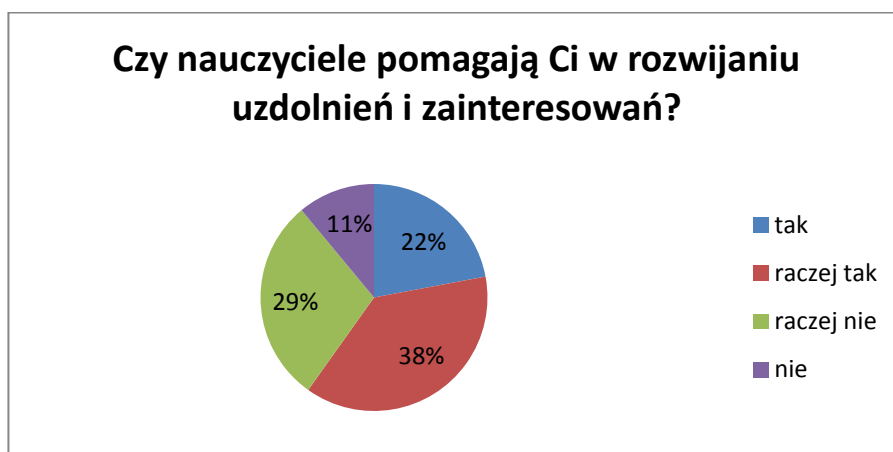
Ankietowani uczniowie wymienili wiele różnych zajęć dodatkowych jakie oferuje im szkoła, dzięki którym mogą uzupełnić braki, rozwijać zainteresowania, ale także porozmawiać o swoich sprawach i problemach. Najczęściej wymieniane to zajęcia z psychologiem, zajęcia z matematyki, języka polskiego, muzyki, sportowe i inne.

2. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?



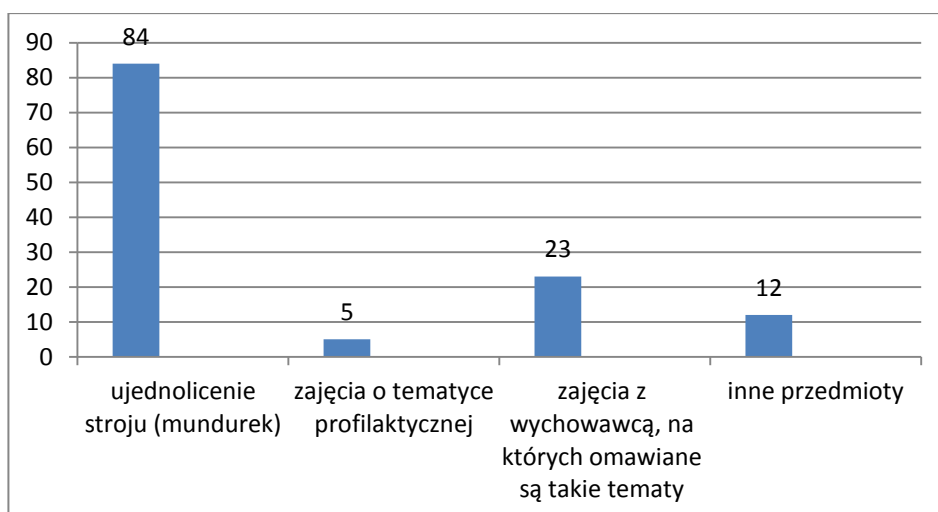
77% uczniów twierdzi, że nauczyciele wspierają ich lub raczej wspierają w trudnościach dydaktycznych, 23% uczniów ma odmienne odczucia.

3. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?



60% uczniów ankietowanych uważa, że nauczyciele są dla nich wsparciem w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Natomiast 40 % nie odczuwa takiego wsparcia.

4. Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzone są w szkole?



Najwięcej uczniów (84 osoby) wskazało ujednolicenie stroju jako przejaw działań antydyskryminacyjnych, 23 osoby wymieniły zajęcia z wychowawcą, podczas których omawiane są takie tematy. Zdecydowanie mniej odpowiedzi pojawiło się przy opcjach mówiących o prowadzeniu zajęć o tematyce profilaktycznej i o podejmowaniu tematyki antydyskryminacji na innych przedmiotach niż zajęcia z wychowawcą.

Wnioski:

Szkoła zapewnia uczniom różnorodne zajęcia dodatkowe umożliwiające nadrobienie braków w wiedzy i umiejętnościach, ale też rozwijające ich zainteresowania i uczestniczy w nich wielu uczniów. Mimo to nie wszyscy uczniowie odczuwają wsparcie ze strony nauczycieli w tych obszarach. Duża część uczniów nie zdaje też sobie sprawy z różnych działań antydyskryminacyjnych prowadzonych na terenie szkoły.

Wyniki i wnioski po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

1.Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że potrzeby uczniów są rozpoznawane poprzez:

- Analizę osiągnięć uczniów
- Testy diagnozujące,
- Rozmowy z rodzicami,
- Analizę orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej,
- Spotkania zespołów przedmiotowych i klasowych,
- Rozmowy z uczniami.

Z analizy dokumentów (Plan działań zmierzający do poprawy efektów kształcenia) wynika, że nauczyciele w celu rozpoznania możliwości / potrzeb każdego ucznia wykorzystują w procesie diagnozowania własne, jak też ogólnodostępne narzędzia badawcze, np.: diagnozy, które przeprowadzają na początku klasy 1 i 4 oraz testy kompetencji w klasach 3 i testy diagnozujące z języka polskiego, angielskiego, matematyki, historii i przyrody na koniec roku szkolnego. W klasach ósmych w II semestrze przeprowadzono egzaminy próbne z języka polskiego, angielskiego oraz matematyki, dzięki którym można było (na podstawie analizy wyników) usystematyzować oraz powtórzyć treści programowe, które przysporzyły uczniom najwięcej problemów.

W badaniu ankietowym prawie wszyscy rodzice stwierdzili, że rozmawiają kilka razy w roku z nauczycielami o potrzebach i możliwościach swoich dzieci.

Również Dyrektor, psycholog i pedagog wskazały w jaki sposób są rozpoznawane potrzeby uczniów. Wymieniły między innymi: rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacje uczniów, analizę wyników testów, sprawdzianów, analizę zaleceń/opinii PPP po badaniach ucznia, analizę prac pisemnych, odpowiedzi ustne uczniów podczas zajęć, prace domowe.

2.Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.

Z odpowiedzi ankietowych wynika, że nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując ilość zadań oraz czas na ich wykonanie do możliwości uczniów, zadając zadania dodatkowe oraz karty pracy/zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Stosują również pochwały i nagrody, a także zachęcają uczniów do udziału w konkursach i miniprojektach . W trakcie indywidualizacji procesu nauczania stosowane są także różnorodne techniki i metody nauczania oraz przekazywanie uczniom dodatkowych wskazówek, mających na celu powtarzanie lub wyjaśnianie poleceń.

Na podstawie analizy „Planu pracy Szkoły Podstawowej nr 3” wynika, iż w procesach edukacyjnych nauczyciele wykorzystują narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, („Instaling”, „Lepsza szkoła”, „Sesje z plusem”, programy edukacyjne, np. „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”, „Zaprogramuj przyszłość”), dzięki którym uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe swoich uczniów. W celu podniesienia jakości kształcenia oraz udzielania wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych prowadzono następujące działania:

- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych (np. na najładniejszą kartkę świąteczną na Boże Narodzenie, ”Żyję zdrowo” – konkurs szkolny dla klas I-VIII z zakresu szkoły promującej zdrowie, konkursy plastyczne, „Kangur Matematyczny”, „Instalogik”),
- lekcje otwarte,
- opracowano plan działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualne teczki uczniów),
- wspieranie uczniów i rodziców przez wychowawców oraz pedagoga, psychologa i logopedę (rozmowy/spotkania).

Zdaniem Dyrektora, psychologa i pedagoga szkolnego uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów potwierdzają następujące działania:

- konstruowanie planów na początku roku szkolnego z uwzględnieniem podstawy programowej oraz potrzeb i możliwości uczniów ,
- metody i formy prowadzonych zajęć,
- WDN,
- poszukiwania nowych rozwiązań, nowatorskich metod pracy, realizacja projektów, doskonalenia nauczycieli,
- TIK.

3.Szkola organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.

W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Indywidualne podejście do ucznia wzmacnia poczucie własnej wartości oraz wiarę w swoje możliwości. Ankietowani uczniowie mają wiedzę na temat różnych rodzajów zajęć organizowanych w szkole i biorą w nich udział. Rozbudowana oferta zajęć daje naszym uczniom możliwość wyboru tych optymalnych, zgodnych z ich potrzebami i zainteresowaniami. Uczniowie mają szansę odkrywać swą indywidualność i osobisty potencjał lub uzupełniać braki.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwarzają uczniom szanse na wyrównywanie zaległości w nauce, najczęściej poprzez indywidualizację i bieżącą pracę na lekcji, ale również zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia indywidualne oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej.

Większość uczniów (77%) ma poczucie, że nauczyciele wspierają ich w ewentualnych trudnościach w nauce. Rodzice również potwierdzają, że ich dzieci otrzymują wsparcie w postaci zajęć z pedagogiem, psychologiem i logopedą, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, podczas bieżącej pracy na lekcji , zajęć indywidualnych czy rewalidacyjnych.

Ma to także swoje odzwierciedlenie w opinii Dyrektora, psychologa i pedagoga, którzy wymienili następujące formy wsparcia dla uczniów: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się z pedagogiem i psychologiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; rozmowy indywidualne - porady i konsultacje dotyczące organizacji nauki i nadrabiania zaległości, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem na czacie w aplikacji Teams, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej, spotkania/zajęcia nauczycieli z uczniami, sporządzanie planów pracy dostosowanych do możliwości uczniów, dostosowywanie metod i form pracy na lekcji do potrzeb i możliwości uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele udzielili twierdzącej odpowiedzi na pytanie czy stwarzają warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Podali następujące przykłady: zachęcanie do udziału w konkursach, przygotowywanie dodatkowych prac/zadań organizacja w trakcie bieżącej pracy na lekcji zajęć o zróżnicowanej tematyce i charakterystyce, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne oraz dodatkowe wyjścia, akcje. 60% uczniów potwierdziło, że nauczyciele pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Według znacznej części rodziców (69%) uczniowie zdolni uzyskują pomoc podczas bieżącej pracy na lekcji. Pozostałe formy pomocy jakie wskazali to: przygotowanie do konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowanie do zawodów sportowych, realizacja projektów.

Dyrektor, psycholog i pedagog zwróciły uwagę na następujące kwestie związane z rozwojem zainteresowań u uczniów: organizowanie kół zainteresowań, udział uczniów w konkursach/zawodach, prezentacja uzdolnień i zainteresowań uczniów na stronie Internetowej szkoły i na facebook-u, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.

Także dokumentacja szkolna potwierdza, że szkoła stwarza szanse oraz warunki do wyrównywania zaległości, jak również rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Z analizy dokumentów szkolnych wynika, że w zajęciach kształtujących kreatywność (do których należą zajęcia z języka angielskiego, matematyczne, rozwijające zainteresowania teatralne, nauka i doskonalenie pływania, SKS) uczestniczy ok. 70 % uczniów naszej szkoły. W wyniku udziału w zajęciach uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich talentów w różnych konkursach, przedstawieniach teatralnych, zawodach sportowych.

Uczniowie mający trudności w nauce uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych np. z języka polskiego, matematyki, edukacji wczesnoszkolnej. W roku szkolnym 2020/2021 zajęciami tymi objętych było ponad 21% wszystkich uczniów.

Dla dwóch uczniów (obcokrajowców) zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego, podczas których udzielana była pomoc w przezwyciężaniu trudności w opanowaniu języka polskiego, a także nabyciu kompetencji językowych, umożliwiających porozumiewanie się w języku polskim w podstawowym zakresie. Dla ponad 66% uczniów klasy 3b zorganizowano zajęcia doskonalące wiedzę „Już potrafię”, których celem było stymulowanie ogólnego rozwoju dzieci, ułatwienie opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia oraz rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań, a także wykształcenie właściwej motywacji do nauki.

W zajęciach „Przed egzaminem/Do egzaminu” z języka polskiego i matematyki uczestniczyli wszyscy uczniowie kl. 8, podczas których utrwalali, porządkowali oni swoją wiedzę, a także mieli możliwość oswojenia się z formą egzaminu.

4.Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.

W szkole prowadzone są działania podnoszące poziom wiedzy i umiejętności, które wpływają na postawy mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, np.: obowiązek noszenia mundurka. Na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych i innych dokumentów szkolnych oraz wypowiedzi Dyrektora, psychologa i pedagoga można stwierdzić, iż nauczyciele realizują na zajęciach z wychowawcą założenia programu wychowawczo-profilaktycznego: uczą empatii i tolerancji, kształtowania postaw asertywnych, rozmawiają z uczniami na temat problemu agresji, relacji w grupie rówieśniczej, uczniowie uczą się panować nad emocjami, poznają zasady savoir – vivre, przeprowadzają zajęcia świetlicowe, rozmowy z uczniami na temat poszanowania dla odmienności (wygląd, status materialny, zainteresowania, pochodzenie, niepełnosprawność). Dbają również o integrowanie uczniów i kształtowanie prawidłowych relacji między nimi. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych organizowanych przez Klub Wolontariatu.

Jednak świadomość uczniów dotycząca działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w szkole okazuje się dość niska. Większość ankietowanych wskazała tylko ujednolicenie stroju jako jedno z działań. Podobnie jest wśród rodziców: 57% jest świadomych, że są prowadzone działania antydyskryminacyjne, ale aż 47 % nie wie, a 3% twierdzi, że nie ma żadnych działań.

5.Szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz z wywiadu z Dyrektorem, psychologiem i pedagogiem wynika, że szkoła podejmuje następujące działania, aby wspomóc rodziny w trudnej sytuacji:

- wspólne spotkania nauczycieli, psychologa, pedagoga z rodzicami, rozmowy mediacyjne, organizacja zespołów wychowawczych i interwencyjnych- wskazywanie różnych sposobów rozwiązywania problemów
- zachęcanie do skorzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodków diagnostycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, lekarzy specjalistów (wykaz instytucji w sytuacjach kryzysowych)
- współpraca z koordynatorami pieczy zastępczej oraz kuratorami- wymiana informacji o funkcjonowaniu dzieci w środowisku szkolnym i rodzinnym
- wsparcie wychowawcy, pedagoga i psychologa
- kontakt z MOPS i Sądem
- kierowanie do placówek pomocowych, pomoc w wypełnianiu dokumentacji o wsparcie
- przekazanie rodzinom sprzętu komputerowego na czas zdalnego nauczania
- organizacja w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpraca z różnymi instytucjami (kuratorem, sądem, placówką wychowawczą, PPP)
- organizacja dyżurów w dni wolne
- organizowanie konkursów, zbiórek charytatywnych
- funkcjonowanie świetlicy szkolnej

- realizacja „Programu dla Szkół”
- przyznawanie ulg w opłatach/składkach (np. obiady, ubezpieczenie).

Tylko połowa rodziców twierdzi, że szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom borykającym się z problemami rodzinnymi i wychowawczymi (wymienili tutaj: rozmowy wspierające z psychologiem lub pedagogiem, indywidualne spotkania nauczyciela z rodzicem, kierowanie do PPP, porady, bieżące omawianie problemu z rodzicem, spotkania wychowawcy z rodzicami w celu zdiagnozowania problemu oraz wspólne podjęcie działań w celu poprawy sytuacji, kierowanie do właściwych specjalistów, instytucji), a podobna ilość nie wie, czy takie działania mają miejsce.

6.Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie wspomagania rozwoju uczniów.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców wynika, że szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja
- Urząd Miasta
- Biblioteka Miejska
- Straż Miejska
- Siemianowickie Centrum Kultury
- MOSiR
- MDK Jordan
- Hospicjum św. Franciszka
- Szkoły ponadpodstawowe
- TAURON
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

Psycholog i pedagog szkolny wymienili również kuratorów sądowych i placówki opiekuńcze.

Wszystkie wymienione instytucje wspomagają rozwój uczniów na wielu płaszczyznach i w różnych aspektach, na przykład:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna świadczy pomoc w zakresie pojawiających się problemów u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydawania opinii uczniom z trudnościami w nauce
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej finansuje posiłki dla dzieci, które tego potrzebują
- Urząd Miasta jest fundatorem nagród rzeczowych i stypendiów za osiągnięcia naukowe, organizatorem różnych akcji i konkursów
- Biblioteka Miejska – uczniowie korzystają z jej księgozbioru, uczestniczą w lekcjach bibliotecznych.

WNIOSKI

MOCNE STRONY

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć i wsparcia adekwatnego do rozpoznanych potrzeb.
4. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

PROBLEMY

1. Duża część rodziców i uczniów nie zdaje sobie sprawy z działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w szkole
 - należy zapoznać rodziców z działaniami zawartymi w programie profilaktyczno-wychowawczym ze szczególnym zwróceniem uwagi na działania antydyskryminacyjne
 - należy częściej podkreślać istotę tematyki związanej z działaniami antydyskryminacyjnymi poruszanej na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach
 - należy skierować do rodziców informacje na temat działalności szkoły dotyczącej wspierania rodzin borykających się z problemami rodzinnymi i wychowawczymi
 2. Dość duża część uczniów nie ma poczucia, że nauczyciele wspierają ich zarówno w problemach z nauką, jak i w rozwijaniu pasji, umiejętności:
- zaleca się częstsze rozmowy z uczniami o ich potrzebach, problemach, pasjach i umiejętnościach, aby dać im poczucie zainteresowania ich sprawami ze strony nauczycieli.

WNIOSEK:

Szkoła spełnia wymaganie : Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Opracowanie: Edyta Nowakowska