

KARTA INFORMACYJNA O ZASADACH OCENIANIA Z FIZYKI

nauczyciele: mgr Joanna Fortuna

mgr Jan Pichura

przedmiot: fizyka

klasy: VII - VIII

Na lekcji fizyki każdy uczeń powinien posiadać:

- podręcznik,
- zeszyt przedmiotowy (min. 60 kartkowy w kratkę),
- przybory do pisania (ołówki, długopis lub pióro),
- linijkę.

Poziom opanowania umiejętności uczniów z fizyki, ocenia się według sześciostopniowej skali ocen:

Stopień	Skrót literowy	Ocena cyfrowa
Celujący	cel	6
Bardzo dobry	bdb	5
Dobry	db	4
Dostateczny	dst	3
Dopuszczający	dop	2
Niedostateczny	ndst	1

- I. Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Sprawdziany ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- *Plus* uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- *Minus* uczeń może uzyskać za brak zaangażowania na lekcji.
- + + + (trzy znaki plus) bardzo dobry (5)
- - - - (trzy znaki minus) niedostateczny (1)

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

- II.** Uczniowie i rodzice mają wgląd w pisemne prace kontrolne swych dzieci do końca roku szkolnego. Ocenione kartkówki nauczyciel oddaje uczniom do domu.

Norma ilościowa zamiany punktów na stopnie:

98 – 100% pkt. - celujący

86 – 97 % pkt. – bardzo dobry

71 – 85 % pkt. – dobry

51 – 70 % pkt. – dostateczny

31 – 50 % pkt. – dopuszczający

mniej niż 31 % pkt. – niedostateczny.

- III.** Każdy uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu/kartkówki. W razie nieobecności na sprawdzianie/kartkówce ustala wraz z nauczycielem następny termin napisania pracy. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w terminie dodatkowym, zobowiązany jest do napisania sprawdzianu/kartkówki w pierwszym dogodnym dla nauczyciela terminie.

- IV.** Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu/kartkówki w terminie ustalonym przez nauczyciela. Forma poprawy ustalona jest przez nauczyciela. Nie zgłaszając się na poprawę – uczeń traci możliwość poprawy oceny. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, a pod uwagę będzie brana ta, która jest korzystniejsza dla ucznia.

- V.** Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń, kartkówek i sprawdzianów. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza podczas sprawdzania obecności.

- VI.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

- VII.** Uczniowie posiadający opinię PPP są oceniani zgodnie z wytycznymi w niej zawartymi.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- swobodnie posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych,
- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy w sposób niestereotypowy,
- wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- dokonuje analizy i interpretacji zjawisk i procesów fizycznych,
- wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości,
- biegle posługuje się językiem przedmiotu,
- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki,
- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy o podwyższonym stopniu trudności,
- bierze udział w konkursach,
- sprostął wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi na postawione mu pytania,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, a jego rozwiązania są nie szablonowe,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie doświadczenia fizyczne oraz przewidywać ich wyniki i wyciągać wnioski; wskazać źródła błędów,
- interpretuje wykresy i wyniki, uogólnia i wyciąga z nich wnioski,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- operuje kilkoma wzorami jednocześnie,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- konstruuje schematy, tabele, wykresy,
- sprostął wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami fizycznymi,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- wyjaśnia właściwości substancji na podstawie wiedzy o budowie materii,
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać proste doświadczenia fizyczne,
- stosuje wiadomości z fizyki do wyjaśniania zjawisk obserwowanych w życiu codziennym,
- sprostął wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna prawa i wielkości fizyczne;
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- podaje podstawowe wzory,
- podaje definicje wielkości fizycznych
- stosuje prawidłowe jednostki wielkości fizycznych,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- wykonuje proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela,
- sprostął wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe prawa fizyczne,
- wymienia wielkości fizyczne i odpowiadające im jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- z pomocą nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł wiedzy fizycznej (wykresy, tablice, stałe fizyczne itp.),
- posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi nawet z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń fizycznych,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii fizycznej,
- w przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 30% punktów.