

## KARTA INFORMACYJNA O ZASADACH OCENIANIA Z MATEMATYKI

**nauczyciele:** mgr Joanna Fortuna

mgr Aleksandra Tomanek

**przedmiot:** matematyka

**klasy:** IV- VIII

### 1. Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy (min. 60 kartkowy w kratkę),
- zestaw przyrządów geometrycznych: linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel.

### 2. Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności?

**Za co będą uczniowie oceniani?**

- odpowiedzi ustne- sprawdzają aktualną wiedzę,
- kartkówki (od 5 do 15 minut)- są niezapowiedziane, sprawdzają wiedzę z aktualnie przerabianego materiału i obejmują 3 ostatnie lekcje,
- prace klasowe/sprawdziany (trwają 45 minut)- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis nauczyciela do e-dziennika oraz uczniów do zeszytu), sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów po zakończeniu danego działu. Pracę klasową/sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa,
- aktywność- uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy oraz minusy (trzy „+” to ocena bardzo dobra , trzy „-” to ocena niedostateczna),
- inne formy aktywności- udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką,
- obserwacje- przygotowania ucznia do lekcji, sposobu prezentowania swoich wiadomości, aktywności na lekcji, pracy w grupie i w zespole klasowym.

### 3. Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym?

Dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie do zajęć w ciągu semestru. O nieprzygotowaniu należy powiadomić nauczyciela przed lekcją.

Przez braki rozumie się: brak zeszytu, ćwiczeń, brak przyrządów.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni (nie dotyczy prac klasowych).

Nie wolno uczniowi zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą pracą klasową oraz kartkówką.

#### **4. Co powinien zrobić uczeń, gdy był nieobecny na sprawdzianie?**

Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.

Uczeń, który był nieobecny zobowiązany jest do napisania sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem. Jeśli uczeń nie stawia się w wyznaczonym terminie pisze pracę na najbliższej lekcji.

#### **5. Co powinien zrobić uczeń, który uzyskał z pracy klasowej ocenę niedostateczną?**

Prace klasowe można poprawiać.

W wyznaczonym terminie (do 2 tygodni po uzyskaniu oceny niedostatecznej) uczeń zgłasza się na poprawę. Nie zgłaszając się na poprawę- uczeń traci możliwość poprawy oceny.

Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, a pod uwagę będzie brana ta, która jest korzystniejsza dla ucznia.

#### **6. Które oceny cząstkowe w klasyfikacji śródrocznej i rocznej są najważniejsze?**

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktowane sprawdziany. Dlatego też oceny z prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) będą w głównym stopniu wpływały na ocenę śródroczną i roczną ucznia.

Nauczyciel wystawiając ocenę z przedmiotu uwzględnia również:

- stopień opanowania materiału,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków,
- postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy ucznia),
- aktywność na lekcji,
- systematyczność i pilność,
- samodzielność pracy,
- prezentacje przez uczniów własnej pracy,
- udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (prace klasowe, testy),
- aktywność pozalekcyjna i pozaszkolna,
- systematyczność w wykonywaniu nieobowiązkowych zadań domowych (ocena na jej podstawie może być tylko podwyższona).

#### **7. W jaki sposób oceniane będą pisemne sprawdziany?**

Sprawdziany pisemne są punktowane. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali i wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym:

**100% - 98%- celujący**

**97 % -86 % - bardzo dobry**

**85 % - 71 % - dobry**

**70 % - 51 % - dostateczny**

**50% - 31 % - dopuszczający**

**30 % - 0 % - niedostateczny**

### **Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:**

- **celujący (6)** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym z matematyki programie nauczania, samodzielnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, praktycznych oraz osiąga sukcesy w konkursach matematycznych i olimpiadach;
- **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania z matematyki i uzyskał tego potwierdzenie w postaci wyraźnej przewagi bardzo dobrych ocen cząstkowych, a także wykazał się wysoko ocenioną aktywnością;
- **dobry (4)** otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, ale nie powoduje to kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia oraz rozwiązywaniu typowych problemów teoretycznych, ma jednak problemy z zastosowaniem wiedzy w praktyce;
- **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania oraz wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania w stopniu tak niewielkim, że stawia to pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia matematycznego, jednak wykazuje duże chęci do pracy i odpowiednio motywowany, z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać proste zadania o niewielkim stopniu trudności;
- **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania i nie jest w stanie wykonać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadań o elementarnym stopniu trudności, a braki te uniemożliwiają dalsze kształcenie matematyczne.

### **Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniża wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione są zalecenia poradni:

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.