

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

ROK SZKOLNY 2026/2027

CZĘŚĆ I. WDRAŻANIE REFORMY PROGRAMOWEJ „REFORMA26. KOMPAS JUTRA”

Uwaga! Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa obowiązuje w klasach I i IV szkoły podstawowej. Nowością są m.in. doświadczenia edukacyjne (w tym debaty) oraz szkolny tydzień projektowy (w roku 2026/27 - fakultatywny, od 2027/28 - obowiązkowy). Realizacja podstawy, w tym doświadczeń edukacyjnych, podlega monitorowaniu z wykorzystaniem narzędzi opisanych w obszarze MONITOROWANIE.

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób realizacji przez zespoły klasowe	Odpowiedzialny	Uwagi
ZAŁOŻENIA I GŁÓWNE KIERUNKI REFORMY PROFIL ABSOLWENTA CZĘŚĆ WSTĘPNA PODSTAWY PROGRAMOWEJ <i>(realizacja 1 kierunku polityki oświatowej państwa)</i>	Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat głównych kierunków reformy „Reforma26. Kompas Jutra”, w tym: - profilu absolwenta, - podstawy programowej - kompetencji	- Zapoznanie rodziców z założeniami reformy na pierwszych zebraniach - Zakładka „Kompas Jutra” na stronie internetowej szkoły - Omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych: „Jaki ma być absolwent naszej szkoły?”	wychowawcy oddziałów	materiały MEN i IBE

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób realizacji przez zespoły klasowe	Odpowiedzialny	Uwagi
	fundamentalnych, kompetencji przekrojowych i sprawczości			
PODSTAWY PROGRAMOWE PRZEDMIOTOWE (KLASY I i IV)	Poznanie podstaw programowych szczegółowych, wybór programów nauczania i podręczników dla klas I i IV	- Dopuszczenie do użytku programów nauczania i wybór nowych podręczników dla klas I i IV	Dyrektor	
KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE I SPOSÓB ICH KSZTAŁTOWANIA	Szukanie najlepszych sposobów rozwijania kompetencji fundamentalnych (rozumienie i tworzenie tekstów, umiejętności matematyczne, kompetencje cyfrowe)	- Zapoznanie się z poradnikiem „ Mastery learning, czyli stopniowe osiągnięcie biegłości ” (strona IBE) - Ocenianie kształtujące jako główny filar mastery learningu	nauczyciele	
DYDAKTYKA	Poznajemy skuteczne modele nauczania i efektywne sposoby	- Zapoznanie się z „ Przewodnikiem po strategiach edukacyjnych ” (polska wersja EEF Toolkit - strona IBE) - Ustalenie dobrych praktyk w zakresie dydaktyki w szkole	nauczyciele	

Obszar wdrażania	Działania	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób realizacji przez zespoły klasowe	Odpowiedzialny	Uwagi
	pracy z uczniami	i prezentacja tych praktyk innym nauczycielom - Lekcja otwarta z zaprezentowaniem strategii oceniania kształtującego - Lekcja otwarta z zaprezentowaniem technik retrieval practice - praktyka przywoływania (lub odzyskiwania) informacji z pamięci.		
OCENIANIE	Szukamy sposobów oceniania, które pomagają się uczyć (informacja zwrotna towarzysząca stopniowi)	- Prezentacja dobrych praktyk w zakresie informacji zwrotnej, różne rodzaje informacji zwrotnej,	n-le	

CZĘŚĆ II. REALIZACJA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Uwaga! Planowane działania wychowawcze muszą być prowadzone metodami aktywizującymi uczniów; przykładowe metody wymienia rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (np. warsztaty, treningi umiejętności, projekty, programy, debaty, wycieczki, przedsięwzięcia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne). Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 ogłoszone przez MEN 26 maja 2026 r. - numery kierunków (kolor czerwony) odpowiadają numeracji przyjętej w planie nadzoru pedagogicznego.

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny	Uwagi
1. kierunek polityki oświatowej państwa:	Działania na poziomie szkoły:	- Realizacja działań wdrożeniowych zgodnie z Częścią I planu	nauczyciele	szczegóły - Część I planu

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia	wdrożenie nowej podstawy programowej i budowanie kultury szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej				
	Działania na poziomie oddziału: poznanie przez uczniów założeń reformy i profilu absolwenta	- Godzina wychowawcza „Jakie kompetencje rozwijam?” - praca z profilem absolwenta (mapa myśli, praca w grupach) - Klasowe ustalenie „naszych zasad uczenia się” w duchu szkoły wymagającej i przyjaznej	wychowawcy oddziałów		
2. kierunek polityki oświatowej państwa: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Działania na poziomie szkoły: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kultury bezpieczeństwa - działania integrujące społeczność szkolną	- Udział szkoły w obchodach świąt i rocznic narodowych w środowisku lokalnym (1 września, 11 listopada - rocznica odzyskania niepodległości, 3 Maja, 8 maja) - Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z załącznikiem HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH; - Międzyszkolny konkurs historyczny " Kazimierz Jagiellończyk - wielki mistrz pokoju toruńskiego" - Szkolne koło wolontariatu - całoroczna akcja charytatywna łącząca uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in Metropolitalna Wigilia bez Samotności,	opiekunowie wolontariatu Wychowawcy B.Opara - Naczyńska, A. Tomanek M. Majnusz, M. Pankiewicz J. Miłek A. Robak - Ostrega		Zaplanowany w II semestrze

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
własne i innych		Metropolitalne Śniadanie Wielkanocne bez Samotności, CzekoLove dla DPS, zbiórka dla schroniska, zbiórka środków czystości dla bezdomnych, sprzedaż dobroczynnych kartek świątecznych, przygotowanie świątecznych kartek dla Hospicjum, udział w kampanii Razem dbamy o życie przez włączanie się w różne akcje w ramach tej kampanii, organizowanej przez Hospicjum św. Franciszka) - Próbną ewakuacją oraz spotkania ze służbami (policja, straż pożarna, ratownictwo) dla całej społeczności - Comiesięczna tematyka bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych - zachowanie w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny (wymóg nowych przepisów) - Wybory do Samorządu Uczniowskiego - Włączenie się w ogólnoszkolną akcję: Milion dzieci modli się na różańcu - Udział w konkursie "Poznaj świętego" - Udział w konkursie organizowanym przez Hospicjum św. Franciszka w ramach kampanii Razem dbamy o życie	Dyrektor, n-le Wychowawcy J. Kuliś Psycholog, pedagog M. Pankiewicz M. Pankiewicz, M. Majnusz		
	Działania na poziomie oddziału: co najmniej 2 działania w półroczu prowadzone aktywizującymi metodami pracy wychowawczej, np.:	- Akcje i miniprojekty: np. pocztówka dla kombatanta, historia mojej rodziny - zapis opowieści dziadków, - Debata klasowa „Na czym polega patriotyzm dziś?" - Klasowy kodeks odpowiedzialności za siebie i innych; trening zachowań w sytuacji zagrożenia (ćwiczenia praktyczne)	wychowawcy oddziałów		

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
3. kierunek polityki oświatowej państwa: Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	Działania na poziomie szkoły: promocja zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy z udziałem całej społeczności szkolnej	- Program dla szkół - Program Aktywna Szkoła - Wyjścia na imprezy o charakterze sportowym (Bieg Wiosny, Jesieni, Mikołajów, Rajd Szkolny) - Organizacja szkolnych imprez o charakterze sportowym (Dzień Sportu, Bieg Wilczym Tropem itp.) - Program Mały Mistrz - basen dla klas drugich - zajęcia kształtujące kreatywność (SKS) - udział w zawodach sportowych -Tydzień Podróżniczy Realizacja działań zgodnych z Harmonogramem programu Szkoła Promująca Zdrowie	M. Skoczyłaś nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej samorząd uczniowski rada rodziców J. Kuliś wszyscy nauczyciele (koordynowanie: zespół ds.promocji zdrowia)		
	Działania na poziomie oddziału:	- Warsztat zdrowego drugiego śniadania - Trening pierwszej pomocy - RKO, pozycja boczna, wzywanie pomocy (ćwiczenia praktyczne na fantomie) - Godziny wychowawcze o higienie snu i równowadze nauka-odpoczynek - Promowanie zdrowych śniadań i przekąsek w świetlicy szkolnej, przygotowanie koktajli i sałatek	wychowawcy		
4. kierunek polityki oświatowej państwa:	Działania na poziomie szkoły:	- Wypracowanie/aktualizacja szkolnych zasad korzystania z telefonów	nauczyciele		wykorzystanie ZPE - obszar kontroli

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	wspólne zasady cyfrowe i promocja aktywności bez użycia technologii cyfrowych	- Klasowe wyzwania bez ekranów, gry planszowe i strefy rozmów na przerwach - Wdrożenie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (zpe.gov.pl) jako stałego zasobu dydaktycznego - Dzień Bezpiecznego Internetu			kuratora w 2026/27
	Działania na poziomie oddziału:	- Warsztat fact-checkingu - rozpoznawanie fake newsów i treści wygenerowanych przez AI (praca na przykładach) - Zajęcia z wykorzystaniem zasobów ZPE (np. lekcja odwrócona)	wychowawcy oddziałów, nauczyciele przedmiotów		
5. kierunek polityki oświatowej państwa: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania	Działania na poziomie oddziału:	- Realizacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego - Ankieta „Moja klasa moimi oczami” - samopoczucie, relacje, potrzeby uczniów; omówienie wyników z klasą - Wspólne ustalanie działań wspierających : uczeń - rodzic - wychowawca	wychowawcy oddziałów		

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku					
6. kierunek polityki oświatowej państwa: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	Działania na poziomie szkoły: systemowa profilaktyka i wsparcie zdrowia psychicznego całej społeczności	Zgodnie z realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego - Konkurs plastyczny "Ban na hejt" mający na celu poruszenie problemu przemocy rówieśniczej	n-le B. Wojciechowska		

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
	Działania na poziomie oddziału:	Zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - Szkolny konkurs plastyczny na plakat "Stop agresji i przemocy".	wychowawcy, pedagog Nauczyciel plastyki		
7. kierunek polityki oświatowej państwa: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	Działania na poziomie szkoły: doradztwo zawodowe angażujące rodziców i partnerów lokalnych	- Udział w Akademii Przedsiębiorczości - Udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych siemianowickich szkół promujących kształcenie zawodowe, - Spotkania z absolwentami - „ścieżki kariery naszych absolwentów” - Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wśród uczniów klas VII-VIII i ich rodziców,	doradca zawodowy wychowawcy klas VII-VIII		
	Działania na poziomie oddziału:	- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów na godzinach wychowawczych	wychowawcy, doradca zawodowy		

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
		- Testy predyspozycji zawodowych i omówienie wyników z doradcą (kl. VII-VIII) - Godziny wychowawcze o mocnych stronach i talentach (praca warsztatowa) - Zajęcia rozwijające kompetencje miękkie podczas lekcji z doradcą zawodowym, - "Spotkanie z ciekawym człowiekiem" cykl poświęcony przybliżeniu uczniom różnorodności zawodów i zainteresowań	B. Wojciechowska		
8. kierunek polityki oświatowej państwa: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	Działania na poziomie szkoły: interdyscyplinarność, praca projektowa i ocenianie wspierające uczenie się	- Dzień Eksperymentu - interdyscyplinarne pokazy i doświadczenia przygotowane przez uczniów dla młodszych kolegów (propozycja) - Dzień dobrych praktyk - informacja zwrotna i ocenianie kształtujące (por. Część I - OCENIANIE)	n-le klas starszych n-le		szczegóły - Część I planu
	Działania na poziomie oddziału:	- Doświadczenie edukacyjne (uczniowie badają, analizują i prezentują wyniki) - Stosowanie na lekcjach oceniania kształtującego: cele,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów		

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły (działania integrujące społeczność szkolną) oraz przykładowe działania na poziomie oddziału (do wykorzystania przez wychowawcę)	Odpowiedzialny		Uwagi
		kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska - Pytania badawcze uczniów jako punkt wyjścia lekcji („co chcielibyśmy sprawdzić?”) - Zajęcia Kształtujące Kreatywność "Akcja – Kreacja"			

CZĘŚĆ III. REALIZACJA KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY

Uwaga! Kierunki rozwoju szkoły mają charakter przykładowy - rada pedagogiczna wybiera/modyfikuje je zgodnie z wnioskami z nadzoru pedagogicznego i potrzebami szkoły.

Uczeń autorem swojego procesu uczenia się - utrwalanie strategii efektywnego uczenia się (kontynuacja działań z roku 2025/26)	Utrwalenie poznanych strategii i technik uczenia się oraz włączenie ich do codziennej pracy uczniów	- Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego - Konsultacje indywidualne dla uczniów dotyczące organizacji własnej nauki - II edycja szkolnego konkursu geograficznego "Palcem po mapie Polski"	wychowawcy nauczyciele przedmiotów Pedagog Psycholog Nauczyciel geografii		kontynuacja Części II planu pracy 2025/26
Szkoła dobrych relacji - budowanie życzliwej, współpracującej społeczności szkolnej	Wzmocnienie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel oraz szkoła-rodzice	- Szkolny Dzień Życzliwości - akcje samorządu (poczta życzliwości, mur dobrych słów) - Wspólne wydarzenia integracyjne - Klasowe rytuały relacyjne: krąg na dobry początek tygodnia	samorząd uczniowski wychowawcy		
Szkoła czytająca - rozwijanie kompetencji i nawyków czytelniczych uczniów	Podniesienie poziomu czytelnictwa i uczynienie z czytania codziennej praktyki szkolnej	- Udział szkoły w akcji Narodowe Czytanie 2026 (SCK „Zameczek”) - Starsi czytają młodszym - uczniowie klas VII-VIII czytają w oddziałach I-III	Dorota Banasik bibliotekarz poloniści, wychowawcy		

		- "Czytelnia" połączenie wspólnego czytania z odpoczynkiem, relaksem i wyciszeniem, propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych, wspólne czytanie w świetlicy "Chwileczka teraz książeczka", stworzenie szafy do wymiany książek wśród uczniów	Świetlica		
Zielona szkoła - edukacja ekologiczna i klimatyczna społeczności szkolnej	Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie	- Udział w akcjach Sprzątanie Świata i obchody Dnia Ziemi - Klasowe wyzwania eko - Wyjazd trzecioklasistów na zieloną szkołę	nauczyciele przyrody/biologii/geografii samorząd uczniowski		

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Odpowiedzialny	Uwagi
Kształcenie				
Prowadzenie działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Sporządzenie Planu działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia Zaplanowanie Egzaminów Próbnych Zaplanowanie i przeprowadzenia diagnoz na wejście w kl. I i IV, Egzaminy Probne kl. VII Udział w programie "Lepsza szkoła" <u>Test trzecioklasisty</u> Doskonalenie na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych umiejętności, które	- opracowanie i wdrożenie Planu działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia - przeprowadzenie egzaminów próbnych kl. VII- VIII - przeprowadzenie diagnoz w kl. I i IV - Przeprowadzenie testu kompetencji dla uczniów trzeciej klasy - przeprowadzenie zajęć doskonalących w kl. VIII - prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego dla klasach VIII -pisanie testów sprawdzających z matematyki i Języka polskiego w ramach programu „ Lepsza szkoła” przez uczniów klas IV-VIII	A. Zemczak A.Zemczak , M. Pankiewicz D.Banasik K.Domaradzka A. Tomanek Wychowawcy kl. III n-le D. Banasik A. Tomanek, J. Fortuna,	

	słabiej wypadły na Egzaminach				
Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną					
Organizacja i zarządzanie					
Promocja szkoły (Rola rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę)	Poszerzanie działań zespołu ds. promocji szkoły	- współpraca z Przedszkolami (udział w zajęciach w SP3, udział w Światowym Dniu Pluszowego Misia), - „Bożonarodzeniowe i wielkanocne Rodzinne warsztaty”, - Dzień Otwarty dla przedszkolaków i ich rodziców, - zebranie z rodzicami przyszłorocznych klas pierwszych, - przygotowanie kartek bożonarodzeniowych i wielkanocnych dla władz miasta i przyjaciół szkoły, - zamieszczanie na stronie Internetowej i fb szkoły informacji z życia klas/szkoły		Grażyna Bartel Beata Bętkowska	

Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną					
Wychowanie i opieka					
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	Propagowanie edukacji kulturalnej z uwzględnieniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno Wdrażanie Procedur Ochrony Małoletnich	- realizacja zgodna z zadaniami przeznaczonymi do realizacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2026/27		N-le, pedagog, psycholog	