

KARTA INFORMACYJNA OCENIANIA - J. POLSKI

KLASY V

Podręcznik i zeszyty ćwiczeń: A. Łuczak, A. Murdzek: *Między nami* – GWO;

Zeszyt przedmiotowy: w szerokie linie

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z ogólnymi zasadami sprawiedliwości (ocena jest obiektywna, jawna, jednostkowa i systematyczna)

1. Ocenianie ma na celu:

- diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych ucznia
- obserwowanie rozwoju ucznia
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach i trudnościach w uczeniu się oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia
- wspieranie rozwoju
- rozbudzanie motywacji uczenia się
- uczenie systematyczności, organizowanie uczenia się
- wdrażanie do samooceny
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności
- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji
- gromadzenie informacji do oceny końcowej
- psychiczne wzmacnianie ucznia (wskazywanie „mocnych” stron)
- niwelowanie stresu, lęku, agresywnych zachowań.

Za co i jak będziemy oceniani?

2. W semestrze przewiduje się:

- sprawdziany diagnozujące wiadomości i umiejętności uczniów na rozpoczęcie nauki w danej klasie i na jej zakończenie oraz testy kompetencji po każdym rozdziale z podręcznika,
- prace klasowe kontrolujące stopień opanowania większej partii materiału z literatury i nauki o języku,
- dyktanda, testy ortograficzne, testy ze znajomości lektury, kartkówki z kilku lekcji

3. Kontroli i ocenie podlegają również:

- ustne wypowiedzi uczniów (kilkudzaniowa wypowiedź, opowiadanie, recytacja, głos w dyskusji, technika czytania, stopień rozumienia czytanego tekstu)
- wypowiedzi pisemne (odpowiedź na pytania, rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonanie ćwiczeń, redagowanie wypowiedzi pisemnej takiej jak: *opis, dialog, plan szczegółowy, ramowy, opowiadanie z dialogiem, pamiętnik, dziennik, ogłoszenie, zaproszenie, list prywatny i oficjalny*; posługiwanie się współczesnymi formami komunikatów: *e-mail, SMS* z zachowaniem zasad etykiety językowej).

Oceny uzyskane za poszczególne formy aktywności ucznia nie są równoznaczne – przy wystawianiu oceny śródrocznej / rocznej obowiązuje powyższa hierarchia

4. Prace klasowe i sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń, który opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, powinien je napisać w terminie ustalonym z nauczycielem; uczeń, który celowo nie przyszedł na sprawdzian lub pracę klasową – ma obowiązek napisać go następnego dnia.
5. Dyktanda nie muszą być zapowiadane – są formą bieżącej kontroli postępów ortograficznych.
6. Za aktywność na lekcji lub krótszą poprawną wypowiedź stosuje się plusy (+): 3 plusy-ocena: bardzo dobry.
7. Nauczyciel ma prawo przerwać dowolną pisemną pracę klasową uczniowi, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
8. Uczeń ma prawo w ciągu jednego okresu zgłosić **2 razy nieprzygotowanie do lekcji** (nie dotyczy prac klasowych, lekcji powtórzeniowych). **Trzecie** nieprzygotowanie oznacza wpisanie **oceny niedostatecznej**(nie dotyczy sprawdzianów i prac klasowych).
9. **Nie ocenia się uczniów:**
 - przez okres **trzech dni** po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole,
 - w czasie **pierwszej lekcji** zajęć edukacyjnych **po nieobecności krótszej niż tydzień** (dotyczy odpowiedzi ustnej oraz niezapowiedzianych kartkówek i dyktand badających stopień opanowania zasad omawianych w czasie absencji ucznia)
10. Uczeń, który opuścił więcej **niż 50%** godzin lekcyjnych **może być klasyfikowany pod warunkiem, że otrzymał co najmniej 3 oceny częściowe.**
11. Za zdobycie wyróżnienia w dowolnym konkursie polonistycznym uczeń otrzymuje ocenę częściową **celujący** lub **bardzo dobry** w zależności od rangi konkursu.

Kryteria oceniania podstawowych form aktywności ucznia:

12. Dyktanda będą oceniane następująco:

0 bł. ort.- cel
1 bł. ort. – bdb
2 bł. ort. – db
3 bł. ort. – dst
4 bł. ort. – dop
5 bł. ort. - ndst

ponadto:

3 bł. drugorzędne – 1 ocena niżej
3 bł. interpunkcyjne lub inne – 1 ocena niżej.
13. Sprawdziany gramatyczne, testy kompetencji – diagnozy będą oceniane następująco:

100% - 98% punktów	cel
97% - 90% punktów	bdb
89% - 70% punktów	db
69% - 50% punktów	dst
49% - 30% punktów	dop

14. Pozostałe formy (testy ze znajomości lektury, kartkówki, krótkie wypowiedzi pisemne) według odrębnych kryteriów.

15. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów pokazywane są podczas lekcji w celu dokonania autoanalizy i ewentualnej poprawy, a następnie przechowywane przez nauczyciela w charakterze dokumentu w teczkach imiennych ucznia, skąd – w ramach konsultacji – mogą być udostępnione do wglądu rodzicom (bądź prawnym opiekunom) dziecka na ich życzenie.

16. **Nie ma możliwości poprawiania oceny na tydzień przed klasyfikacją** – ocena końcowa jest oceną za pracę w ciągu całego okresu / roku.

17. Tryb i warunki, w jakich uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana zostały określone w § 58 Statutu szkoły.

Ponadto uczeń może uzyskać **ocenę wyższą** niż przewidywana, jeżeli:

1. Osiągnie sukces w konkursach polonistycznych lub przedmiotowym.
2. Wykaże się znajomością lektur nadobowiązkowych (1-2 pozycje lub więcej).
3. Uczeń może uzyskać w wyniku poprawy ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej.

Jak uzyskać pozytywne oceny?

(ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne)

- **dopuszczający** – prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, w razie otrzymania oceny niedostatecznej z prac uwzględnionych w pkt.2 i 3 na bieżąco poprawiać po uzgodnieniu z nauczycielem;

Ponadto:

- *poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych*
- *uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności*

- **dostateczny** – wymagania na dopuszczający + co najmniej dostateczne oceny z prac uwzględnionych w pkt.2 i 3;

Ponadto:

- *poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej*
- *uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej*

- **dobry** – wymagania jw. + co najmniej dobre oceny cząstkowe;

Ponadto:

- *uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne*

- **bardzo dobry** – wymagania jw. + co najmniej bardzo dobre oceny częściowe;

Ponadto:

- *uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach*

- **celujący** – wymagania jw. + czytanie dodatkowych lektur, bardzo dobre i celujące oceny częściowe;

Ponadto:

- *uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.*

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne dostępne są u nauczyciela języka polskiego.